

Klasse 7	
Aspekte	Vereinbarungen
Unterricht	<p><b>Themenbereiche und Themen:</b>  <i>(Basale Kompetenzen: Kognitive Kompetenzen: Arbeitsgedächtnis, Sozial-emotionale Kompetenzen: Soziale Kompetenz)</i>  <i>(Überfachliche Kompetenzen: Selbstkompetenzen: Motivationale Einstellungen (Lernmotivation), Lernmethodische Kompetenzen: Medienkompetenz)</i></p> <p><i>Theme 1: Eating out</i> → <i>(bis Herbstferien)</i>  <i>Theme 2: On the street</i> → <i>(bis Weihnachtsferien)</i>  <i>Theme 3: Be a sport</i>  <i>Theme 4: No man is an island</i> → <i>(bis Osterferien)</i>  <i>Theme 5: The world of science</i> → <i>(bis Sommerferien)</i>  <i>Theme 6: Music and art</i> → <i>(optional)</i></p> <p><b>Ergänzend:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. English Theatre</li> <li>• Authentisches Video- &amp; Audiomaterial</li> </ul> <p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Vokabelspiele</li> <li>• <i>classroom phrases</i></li> <li>• Hausaufgabensicherung mittels <i>3-minute teacher</i></li> <li>• <i>bus stop tasks</i></li> <li>• leistungsheterogene(s) <i>Peer correction/feedback</i></li> <li>• surveys durchführen („<i>Find s.o. who...</i>“)</li> <li>• <i>charades</i></li> <li>• ein <i>quiz</i> erstellen</li> <li>• Internetrecherche (Wörterbuch, Kurzvorträge)</li> <li>• Produktorientierung mittels <i>target tasks</i> innerhalb jedes <i>Themes</i></li> </ul>
Fachsprache	<p><b>Funktionale Einsprachigkeit:</b>            Englisch ist Unterrichtssprache und orientiert sich am Sprachvorbild des <i>native speaker</i>. Die deutsche Sprache wird in Phasen der Sprachmittlung und der kontrastiven Spracharbeit funktional eingebunden. <i>(Basale Kompetenzen: Kognitive Kompetenz: Vorwissen, Sprachliche Kompetenz: Sprechen und Zuhören)</i></p> <p>Die sprachlichen Mittel haben dienende Funktion. Sie werden in Verbindung mit den Lerninhalten integrativ behandelt. <i>(Basale Kompetenzen: Sprachliche Kompetenz: alle Ebenen)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenangaben</li> <li>2. Das Perfekt</li> <li>3. Bestätigungsfragen (optional)</li> <li>4. Die Relativsätze</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Verlaufsformen der Gegenwart</li> <li>6. Verlaufsformen der Vergangenheit</li> <li>7. Die ing-Form als Nomen</li> <li>8. Die Vergleichsformen des Adjektivs</li> <li>9. Die Modalverben</li> <li>10. Bedingungssätze 1</li> <li>11. Die Stellung der Satzglieder</li> <li>12. Bedingungssätze 2 (optional)</li> <li>13. Das Passiv</li> <li>14. Indirekte Rede 1</li> </ol>
Fördern und Fordern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In Klassenstufe 7 wird binnendifferenziert gearbeitet. Allen Schülerinnen und Schülern stehen innerhalb des Lehrwerks sämtliche Niveaus offen (Sonne, Mond, Stern). <i>(Basale Kompetenzen: Sozial-emotionale Kompetenz: Entwicklung der Persönlichkeit), (Überfachliche Kompetenzen: Selbstkompetenzen: Personale Kompetenzen (Selbstwirksamkeit), Motivationale Einstellungen (Lernmotivation))</i></li> </ul>
Hilfsmittel, Materialien und Medien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatzarbeit via <i>quizlet, kahoot, mentimeter</i> (=&gt; flipped classroom) oder auch Vokabelheft bzw. Vokabelkasten <i>(Basale Kompetenzen: Kognitive Kompetenzen: Arbeitsgedächtnis und Lernstrategien)</i></li> <li>• Inklusions- u. Fördermaterial, s. Lehrwerk und Workbook auf allen Anforderungs-ebenen <i>(Basale Kompetenzen: Sozial-emotionale Kompetenzen: Entwicklung der Persönlichkeit), (Überfachliche Kompetenzen: Selbstkompetenzen: Personale Kompetenzen (Selbstwirksamkeit), Motivationale Einstellungen (Lernmotivation))</i></li> </ul>
Leistungsbewertung	<p>Im Verlaufe des Schuljahres werden fünf Leistungsnachweise verlangt: Es werden mindestens vier Klassenarbeiten geschrieben. Außerdem kann ein alternativer Leistungsnachweis eingefordert werden (u. a. poster, 5-minute-talk, podcast, video...). <i>(Basale Kompetenzen: Sprachliche Kompetenz: Sprechen und Zuhören)</i></p>
Überprüfung und Weiterentwicklung	<p>Regelmäßige Überprüfung und Weiterentwicklung getroffener Vereinbarungen. <i>Wir nehmen Bezug auf den allgemeinen Teil der Fachanforderungen mit ihren überfachlichen Kompetenzen.</i></p>

Klasse 8	
Aspekte	Vereinbarungen
Unterricht	<p><b>Themenbereiche und Themen:</b>  <i>(Basale Kompetenzen: Kognitive Kompetenzen: Arbeitsgedächtnis, Sozial-emotionale Kompetenzen: Soziale Kompetenz, Sprachliche Kompetenz: Lesen)</i>  <i>(Überfachliche Kompetenzen: Selbstkompetenzen: Motivationale Einstellungen (Lernmotivation), Lernmethodische Kompetenzen: Medienkompetenz)</i></p> <p><i>Theme 1: Welcome to the USA</i> → bis zu den Herbstferien  <i>Theme 2: Challenges</i> → bis zu den Weihnachtsferien  <i>Theme 3: Love and friendship</i>  <i>Theme 4: The world of work</i> → bis zu den Osterferien  <i>Theme 5: Away from home</i> → bis zu den Sommerferien  <i>Theme 6: Projects: Going green</i> → (optional)</p> <p>In Klassenstufe 8 wird eine Originallektüre gelesen.            Folgende Lektüren können in Betracht gezogen werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diary of a Wimpy Kid (Jeff Kinney)</li> <li>• Al Capone Does My Homework (Gennifer Choldenko)</li> <li>• The Man Who Walked Between Two Towers (Mordicai Gerstein)</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Ergänzend:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ggf. English Theatre</li> <li>- Authentisches Video- &amp; Audiomaterial</li> </ul> <p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Vokabelspiele</li> <li>• <i>classroom phrases</i></li> <li>• Hausaufgabensicherung mittels <i>3-minute teacher</i></li> <li>• <i>bus stop tasks</i></li> <li>• leistungsheterogene(s) <i>Peer correction/feedback</i></li> <li>• surveys durchführen („<i>Find s.o. who...</i>“)</li> <li>• <i>charades</i></li> <li>• ein <i>quiz</i> erstellen</li> <li>• Internetrecherche (Wörterbuch, Kurzvorträge)</li> <li>• Produktorientierung mittels <i>target tasks</i> innerhalb jedes <i>Themes</i></li> </ul>
Fachsprache	<p><b>Funktionale Einsprachigkeit:</b>            Englisch ist Unterrichtssprache und orientiert sich am Sprachvorbild des native speaker. Die deutsche Sprache wird in Phasen der Sprachmittlung und der kontrastiven Spracharbeit funktional eingebunden. <i>(Basale Kompetenzen: Kognitive Kompetenzen: Vorwissen, Sprachliche Kompetenz: Sprechen und Zuhören)</i></p>

	<p>Die sprachlichen Mittel haben dienende Funktion. Sie werden in Verbindung mit den Lerninhalten integrativ behandelt. <i>(Basale Kompetenzen: Sprachliche Kompetenzen: alle Ebenen)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexivpronomen</li> <li>2. Stützwörter one/ones (optional)</li> <li>3. Zusammensetzungen mit some und any (optional)</li> <li>4. Das Gerundium</li> <li>5. Indirekte Befehlssätze</li> <li>6. Die Verlaufsform des Perfekts</li> <li>7. Das Passiv</li> <li>8. Die Stellung der Satzglieder</li> <li>9. Adverbien der Art und Weise</li> <li>10. Steigerung von Adverbien</li> <li>11. Indirekte Rede und die Zeitverschiebung</li> <li>12. Indirekte Fragesätze</li> <li>13. Bedingungssätze I</li> <li>14. Bedingungssätze II</li> <li>15. Modalverben (optional)</li> <li>16. Die Vorvergangenheit</li> </ol>
<p>Fördern und Fordern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In Klassenstufe 8 findet eine äußere Differenzierung in Basis- und Erweiterungskursen statt. In beiden Kursen wird mit dem Lehrwerk „Notting Hill Gate 4“ gearbeitet. Im Basiskurs werden vorzugsweise die leichten und ggf. mittelschweren Aufgaben (Stern und Mond), im Erweiterungskurs die mittelschweren und schwierigen Aufgaben (Mond und Sonne) bearbeitet. <i>(Basale Kompetenzen: Sozial-emotionale Kompetenzen: Entwicklung der Persönlichkeit), (Überfachliche Kompetenzen: Selbstkompetenzen: Personale Kompetenzen (Selbstwirksamkeit), Motivationale Einstellungen (Lernmotivation))</i></li> </ul>
<p>Hilfsmittel, Materialien und Medien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatzarbeit via <i>quizlet, kahoot, mentimeter</i> (=&gt; flipped classroom) oder auch Vokabelheft bzw. Vokabelkasten <i>(Basale Kompetenzen: Kognitive Kompetenzen: Arbeitsgedächtnis und Lernstrategien)</i></li> <li>• Inklusions- u. Fördermaterial, s. Lehrwerk und Workbook auf allen Anforderungs-ebenen</li> </ul>
<p>Leistungsbewertung</p>	<p>Im Verlaufe des Schuljahres werden fünf Leistungsnachweise verlangt: Es werden mindestens vier Klassenarbeiten geschrieben. Außerdem kann ein alternativer Leistungsnachweis eingefordert werden (u. a. poster, 5-minute-talk, podcast, video, reading log...). <i>(Basale Kompetenzen: Sprachliche Kompetenzen: Sprechen und Zuhören)</i></p>
<p>Überprüfung und Weiterentwicklung</p>	<p>Regelmäßige Überprüfung und Weiterentwicklung getroffener Vereinbarungen. <i>Wir nehmen Bezug auf den allgemeinen Teil der Fachanforderungen mit ihren überfachlichen Kompetenzen.</i></p>