

Aspekte	Vereinbarungen
Unterricht	<p>Themenbereiche und Themen:</p> <p>Klasse 9: <i>(Überfachliche Kompetenzen: Soziale Kompetenzen, Lernmethodische Kompetenzen: Medienkompetenz, Selbstkompetenzen (Personale Kompetenzen))</i> <i>Theme 1: Down under</i> <i>Theme 2: Extreme New Zealand</i> <i>Theme 3: Off to work</i> <i>Theme 4: Technology and the future</i> <i>Theme 5: War and peace</i> <i>Theme 6: Projects: Be yourself (optional)</i></p> <p>Lesen einer Ganzschrift:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Yummy (?)</i> • <i>The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian (?)</i> <p>Klasse 10: <i>(Überfachliche Kompetenzen: Soziale Kompetenzen, Lernmethodische Kompetenzen: Lernstrategien, Selbstkompetenzen (Motivationale Einstellungen und Personale Kompetenzen))</i> <i>(Theme 1: India - a country of diversity) → wird ausgelassen</i> <i>Theme 2: Figure, food and farming (ca. bis Mitte Oktober)</i> <i>Theme 3: Stories coming to life (ca. bis Weihnachten, im Anschluss Ganzschrift „Coraline“ oder eine andere Graphic Novel mit Lesetagebuch als ALN)</i> <i>Theme 4: Glimpses of America's past</i> <i>Theme 5: Human rights and wrongs</i> <i>Theme 6: Projects: Hopes, dreams and goals (optional)</i></p> <p>Kompetenzförderung: Die Fachanforderungen vernetzen die funktionale kommunikative Kompetenz (Hörverstehen und Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen [an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen], Schreiben, Sprachmittlung; Wortschatz, Grammatik, Aussprache und Intonation, Orthografie), interkulturelle Kompetenz (soziokulturelles Orientierungswissen, verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz, praktische Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen) und methodische Kompetenz (Textrezeption, Textproduktion, Interaktion, Lernstrategien, Präsentation und Mediennutzung, Lernbewusstheit und Lernorganisation) welche Schülerinnen und Schüler im Laufe der Sek I entwickeln.</p>

Beitrag des Faches zur Medienbildung:

Der Englischunterricht der Sekundarstufe I trägt dazu bei, dass Schülerinnen und Schüler selbstbestimmt, sachgerecht, sozial verantwortlich, kommunikativ und kreativ mit Medien umzugehen wissen.

1. Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren: Online Dictionaries nutzen mit digitalen Endgeräten (sinnvolle Nutzung des eigenen Smartphones/Tablets) ☑ das Smartphone als Wörterbuch (*Überfachliche Kompetenzen: Lernmethodische Kompetenzen*)
2. Digitales Kommunizieren und Kooperieren: Vorträge gemeinsam erstellen (Zoom, Skype, iserv Videokonferenz und Textmodul, mit Padlet / Online-Pinnwand SH kooperatives Arbeiten fördern (auch Hybrid möglich) ☑ Gallery Walk via Padlet unterstützt durch Audiodateien, Interaktion innerhalb der Klasse (auch ohne Klassenraum) (*Überfachliche Kompetenzen: Soziale Kompetenzen*)
3. Produzieren und Präsentieren: Textdokumente, Audiodokumente, Podcasts und mindmaps, Vlogs, Blogs, Erstellen von Erklärvideos (z.B. mit Easy Sketch) (*Überfachliche Kompetenzen: Alle*)
4. Problemlösen und Handeln: Quizlet als Vokabeltrainer, Kreuzworträtsel erstellen, eigenes Quiz erstellen via Kahoot o.ä. (*Überfachliche Kompetenzen: Lernmethodische Kompetenzen*)
5. Analysieren und Reflektieren: Inhaltliche und methodische Analyse fremdsprachlicher Medienangebote (Blogs, Vlogs usw.), z.B. Fake News, kritischer Umgang mit verschiedenen Medien (*Überfachliche Kompetenzen: Selbstkompetenzen (Personale Kompetenzen)*)
 → Regelmäßige Nutzung der schuleigenen iPads
 → Künstliche Intelligenz als sprachliches Korrektiv (z.B. in GA, wenn L. nicht immer anwesend ist): Siri, Vorlese-Apps o.ä.

Dauer von Unterrichtseinheiten:

Die Dauer der Unterrichtseinheiten ist flexibel, solange gewährleistet ist, dass für alle *Themes* des Lehrwerks bis zum jeweiligen Schuljahresende angemessene Zeit zur Verfügung steht.

Fachsprache

Funktionale Einsprachigkeit:

Englisch ist Unterrichtssprache und orientiert sich am Sprachvorbild des *native speaker*. Die deutsche Sprache wird in Phasen der Sprachmittlung und der kontrastiven Spracharbeit funktional eingebunden.

Die sprachlichen Mittel haben dienende Funktion. Sie werden in Verbindung mit den Lerninhalten integrativ behandelt.

Der Großteil der sprachlichen Mittel wird hier wiederholend und vertiefend behandelt. Neu eingeführt werden:

1. Indirekte Fragen 2
2. Adverbialsätze
3. Die Verlaufsform der Vorvergangenheit (optional)
4. Partizipien
5. Bedingungssätze 3

Fördern und Fordern	<p>Inklusions- u. Fördermaterial, s. Lehrwerk und Workbook auf allen Anforderungsebenen.</p> <p>Auch in den Klassenstufen 9/10 findet eine äußere Differenzierung in Basis- und Erweiterungskursen statt. In beiden Kursen wird mit dem Lehrwerk „Notting Hill Gate 5/6“ gearbeitet. Im Basiskurs werden vorzugsweise die leichten und ggf. mittelschweren Aufgaben (Stern und Mond), im Erweiterungskurs die mittelschweren und schwierigen Aufgaben (Mond und Sonne) bearbeitet.</p> <p>Weitere Ideen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • Vokabelspiele • classroom phrases • Hausaufgabensicherung mittels 3-minute teacher • bus stop tasks • leistungsheterogene(s) peer • correction/feedback • surveys durchführen („Find s.o. who...“) • charades • ein Quiz erstellen • Internetrecherche (Wörterbuch, Kurzvorträge) • Produktorientierung mittels target tasks innerhalb jedes Themes • Wortschatzarbeit via Quizlet, Kahoot, mentimeter (=> flipped classroom) oder auch Vokabel-heft bzw. Vokabelkasten
Hilfsmittel, Materialien und Medien	<p>Das Lehrwerk, an dem sich die Themen und Progressionen der Grammatik orientieren, ist aus der Reihe Notting Hill Gate (Bildungshaus Schulbuchverlage – Westermann Schroedel Diesterweg (2016)). Die Begleitmaterialien stehen zur Verfügung. Die digitalen Unterrichtsmaterialien stehen in der BiBox Westermann (digitales Lehrwerk mit Schullizenz dieser Schule) bereit. Es wird zunehmend auch auf andere authentische Materialien zurückgegriffen.</p>
Leistungsbewertung	<p>Im Verlaufe des Schuljahres werden fünf Leistungsnachweise verlangt: Es werden zwei Klassenarbeiten und ein alternativer Leistungsnachweis eingefordert (u. a. poster, 3-minute-talk, podcast, memoflip,...). In der 9. Klasse zählen Probe-ESA und ESA und in der 10. Klasse Probe-MSA und MSA als Klassenarbeiten.</p>
Überprüfung und Weiterentwicklung	<p>Regelmäßige Überprüfung und Weiterentwicklung getroffener Vereinbarungen auf den Fachkonferenzen (März und September) unter Beachtung der aktuellen Entwicklungen im Fach Englisch.</p> <p>Wir nehmen Bezug auf den allgemeinen Teil der Fachanforderungen mit ihren überfachlichen Kompetenzen.</p>